

讲支教故事，传湖工精神

在湖工大每年的寒暑假，总会有一群身穿印有湖工大校徽和志愿者标志上衣的同学，在一号教学楼前出发合影。有今年刚上大一的新生，也有像我一样，步入大四的“老学长”，我们早早地做好准备工作，此刻背上行囊，看着朝阳，登上去往红安的车。

从未支教过的我幻想着……一步登上讲台，一把拿起话筒，看着台下整齐坐开的小朋友，意气风发，挥斥方遒，我挺起胸膛，面露微笑，好似上知天文，下知地理，从古到今，能说会道，滔滔不绝……当然，这仅仅是我的一个幻想。

支教远比想象中困难，在我们班级里，最小的上一年级，最大的初三，六十多个学生把前排位置座的满满当当。有安安静静坐着在位置上，像站岗一样的，有三三两两拿着零食，一不小心还把饮料撞倒撒了一地的，有围在我左右疯狂笑我这个老师没有女朋友的，还有追逐打闹把膝盖磕破，哭着要回家的……

要说让我印象深刻的，还得从一次家访开始。陶家田村的下午总是红了半边天，晚霞追随着夕阳，我跟着孩子。今天要家访的孩子，稍稍有些紧张，平时路过都要多看几眼的小水塘，今天头也不转，脚步加快从一旁走过，我笑着告诉他，把家访当做是大朋友领进门。

小朋友进了家门，把爷爷喊到了客厅便拿起小板凳坐在一旁。爷爷热情地招待我们，伸手示意我们坐下，又转身去倒水。我正奇怪爷爷怎么不说话，一抬头就看到了他喉咙上的伤口，原来爷爷说不出话，我只能从他的嘴型和动作大概猜测他想表达的意思。我给他介绍“希望家园”的具体内容，给他讲述孩子在这里的具体表现。我说希望家园，更是这个夏天，孩子们的安全之家，快乐之家，学习之家，爷爷一直在点头，不停地用手势表达着对我们的支持和信任，小朋友也

把腰板直了起来。

后来，我惊讶的发现，在我的班级上，大多数孩子都是留守儿童，在我的班级上，孩子的家庭并不圆满，在我的班级上，他们没有上过音乐舞蹈课，没有见过国旗升起来的样子……世界上有很多种生活，在这里我看到的，是尘埃里的生活。

即使这样，孩子们依然把最喜欢的玩具送给了我，即使这样，依然在我们离开的时候边写纸条边哭，依然在纸条里告诉我，谢谢你，老师，你让我变得自信。

我陪伴他们，他们打动我们。是他们洗涤了我这颗麻木虚荣的心。

教学相长，助力一方。这就是我与红安支教的故事，这就是湖工大人与短学期实践的故事，这就是青年一代，走向社会，扛起使命的故事。从湖工中来，到社会上去，源源不断地湖工大学子用心，用爱在感受社会，奉献社会中书写属于湖工的发展足迹。七十年波澜壮阔，七十年砥砺前行，让我们倾注青春热血，继续在实践中创造新的明天！